

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА № 67 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учение с увлечением «Читаю в поисках смысла»  
на уровень начального общего образования

Срок реализации: 1 год

г. Набережные Челны, 2023 год

## Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1.Формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений.</p> <p>2.Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера.</p> <p>3.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>4.Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <p>1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);</p> <p>2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>3.Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>2.Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>3.Пользоваться учебной мебелью;</p> <p>4.Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);</p> <p>5.Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место;</p> <p>6.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>7.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>8.Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>1.Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>2.Устанавливать видо – родовые отношения предметов;</p> <p>3.Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>4.Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>5.Читать;</p> <p>6.Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);</p> <p>7.Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>8.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

### Содержание внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Русский народный фольклор	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	1. Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. 2. Деловые беседы. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов. 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
Произведения о животных	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Оработка связи « писатель - книги – тема» Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.		
Мои первые книжки	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонационное чтение произведений. Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. Определение особенностей жанра сказок о животных. Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	1. Библиотечные уроки. 2. Деловые беседы. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов. 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
С моей книжной	Обзор различных изданий одного произведения.		

полки	<p>Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.</p> <p>Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.</p> <p>Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Устанавливать связь « автор – книга – тема».</p> <p>Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.</p>		
Зарубежная литература	<p>Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Умение находить в книгах общие признаки.</p> <p>Слушание, чтение и рассматривание книги</p>	<p>1.Библиотечные уроки.</p> <p>2.Деловые беседы.</p> <p>3.Практические упражнения.</p> <p>4.Просмотр мультфильмов.</p> <p>5.Виртуальная экскурсия.</p> <p>6.Викторины, познавательные игры</p>	<p>Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.</p>

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты:

- - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	1.«Русский народный фольклор» 1.1. Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?» 1.2. Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек» 1.3. Русские народные сказки «Волшебная водица» 1.4. Русские народные сказки «Золотой конь». 1.5. Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	5
2.	2. Произведения о животных 2.1. Сказки о животных В. Сутеев 2.2.«Палочка – выручалочка», «Мешок яблок» 2.3. Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?» 2.4. Киселев « Мальчик Огонек»	8
3.	3.Мои первые книжки 3.1. А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» 3.2. Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик» 3.3. К.И.Чуковский «Загадки» 3.4. М. Пришвин «Листопадничек» 3.5. Э.Мошковская «Хитрые старушки»	6
4.	4.Книжки с моей полки 4.1..Благинина «Чудесные часы», Стихи о ёлке и волшебстве. «Я ещё не волшебник, я только учусь». 4.2. Б.Заходер «Товарищам детям» 4.3. Басни дедушки Крылова«Бочка», «Белка» 4.4. Г.Снегирёв «Про пингвинов» 4.5. Н.Носов «Огурцы» 4.6. Н.Павлова « Живая бусина»	9
5	5.Зарубежная литература 5.1. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса» 5.2 .Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	6

	5.3. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» 5.4. Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист» 5.5. Андерсен Г.Х «Большой морской змей». 5.6. Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	
--	---	--